

# GUIDE DE L'ENSEIGNANT

## PROGRAMME PÉDAGOGIQUE SUR LES CONCEPTS FINANCIERS

### En quoi consiste le présent guide?

- C'est un outil pratique élaboré par les Autorités canadiennes en valeurs mobilières (ACVM) accompagnant un programme pédagogique et un concours en ligne qui fournissent aux jeunes Canadiens de 15 à 21 ans les connaissances de base nécessaires pour établir un budget, épargner et investir.
- Il offre un aperçu de la matière et des objectifs d'apprentissage du programme pédagogique et du concours en ligne ([www.entrainetoiiepargner.ca](http://www.entrainetoiiepargner.ca)).
- Il contient des suggestions d'activités à faire en classe.
- C'est une source d'informations supplémentaires.

### Pourquoi s'en servir en classe?

- Ce programme vous permettra d'intéresser vos élèves et de leur faire découvrir de façon interactive et amusante des concepts qui peuvent être difficiles à enseigner.
- Il aborde plusieurs concepts visés par le programme d'enseignement de votre province ou territoire.

### Module d'enseignement

Demandez à vos élèves ce qu'ils connaissent en matière de finance! Le module d'enseignement comprend des activités en classe qui les feront réfléchir aux questions suivantes :

- Comment établir un BUDGET
- Comment ÉPARGNER
- Comment INVESTIR

Que font les élèves avec leur argent? Utilisez le module d'enseignement pour le savoir :

[www.entrainetoiiepargner.ca/enseignant/](http://www.entrainetoiiepargner.ca/enseignant/)

## GUIDE DE L'ENSEIGNANT

---

### Objectifs d'apprentissage

Les élèves ayant suivi le module d'enseignement et participé au concours en ligne auront :

- Appliqué des méthodes de recherche et de résolution de problèmes dans le domaine de la finance, notamment pour établir un budget, épargner et investir leur argent. Ils auront tiré des exemples de leurs propres habitudes en matière d'épargne et de dépenses pour établir un budget, épargner et investir de façon efficace.
- Analysé leurs connaissances actuelles en matière de finance et fait des suggestions pour améliorer leurs habitudes financières. Ils auront trouvé et défendu des stratégies de résolution de problèmes leur permettant d'identifier de bonnes habitudes financières.
- Compris l'importance d'une bonne santé financière. Ils seront en mesure de décrire et de quantifier les façons dont la santé financière apporte la stabilité et la sécurité, et rend possible la réalisation de leurs rêves.
- Cherché de l'information en ligne sur des concepts et des termes financiers.

### Concepts abordés dans le défi

- L'intérêt composé
- Le risque et le rendement
- Les types de placements
- Les techniques d'épargne (mettre de l'argent de côté, réduire ses dépenses, les plans automatiques, l'établissement de listes de dépenses, etc.)
- Le choix d'un conseiller financier
- La différence entre l'épargne et l'investissement
- Le budget
- Les règlements sur les valeurs mobilières
- Les fraudes en matière de placements
- Les impôts
- Le crédit et les dettes
- La terminologie de l'investissement
- Les Bourses de valeurs
- La différence entre l'investissement et la spéculation

## GUIDE DE L'ENSEIGNANT

### Comment utiliser le programme en classe?

- Comme projet individuel
- Comme projet de groupe
- Comme projet pour toute la classe
- Comme projet de recherche
- Comme méthode d'apprentissage coopératif en groupe
- RELEVEZ LE DÉFI : visitez [www.entrainetoiaepargner.ca](http://www.entrainetoiaepargner.ca)

### Suggestions d'activités en classe

1. Module d'enseignement et feuilles de travail – Présentation PowerPoint accompagnée de cinq feuilles de travail que l'on peut télécharger à partir du site Internet de l'enseignant ([www.entrainetoiaepargner.ca/enseignant](http://www.entrainetoiaepargner.ca/enseignant)) et utiliser en classe.

Feuille de travail 1 – L'argent

Feuille de travail 2 – Notions de budget

Feuille de travail 3 – Épargne

Feuille de travail 4 – Investissement

Feuille de travail 5 – Revenus et dépenses

2. Informations qui ressortent de l'actualité: les délits d'initiés et les fraudes en valeurs mobilières – Recherche et présentation par les élèves :
  - a) Demander aux élèves de traiter des informations d'actualité sur les délits d'initiés et les fraudes en valeurs mobilières.
  - b) Former de petits groupes chargés de trouver toute l'information sur un sujet d'actualité (journaux, Internet, magazines, etc.).
  - c) Demander aux élèves de présenter leurs recherches en classe, en expliquant qui sont les personnes impliquées, ce qu'elles ont fait, quel crime elles ont commis et quelles sont les conséquences de leurs actes.
  - d) Demander aux élèves de préparer des questions sur les sujets traités par les autres groupes en vue d'une séance de questions-réponses suivant chaque présentation.

Suggestions de sujets d'actualité :

-Martha Stewart (délit d'initié)

-Nortel (fraude en valeurs mobilières)

## GUIDE DE L'ENSEIGNANT

---

3. Lettres – Demander aux élèves de mettre par écrit des questions à propos de la finance qui demandent davantage d'explications et (ou) des conseils. Les questions peuvent porter sur le budget, l'épargne, l'investissement, etc. Par exemple :

Chers EntraîneToiaEpargner,

*Je voudrais acheter un lecteur MP3 qui coûte environ 200 \$, mais je ne gagne que 50 \$ par semaine, et j'ai besoin de cet argent pour mon dîner et mes autres dépenses quotidiennes. Mes parents me disent que je dois « étirer » mon argent de poche pour pouvoir acheter le lecteur MP3. Pouvez-vous me conseiller?*

- a) L'enseignant peut tirer les questions d'une boîte et les lire aux élèves, qui doivent faire des suggestions et (ou)
  - b) L'enseignant peut former de petits groupes d'élèves qui discutent des suggestions et (ou) des solutions. Chaque groupe peut présenter ses suggestions et (ou) solutions à l'ensemble de la classe.
4. Les mystères du monde de la finance mis au jour! – L'enseignant et les élèves peuvent trouver des sujets de recherche – Choisir un sujet que les élèves veulent approfondir.
- a) L'enseignant peut former de petits groupes et leur donner un sujet de recherche.
  - b) Les élèves utilisent les journaux, les magazines, Internet, etc. pour trouver de l'information sur leur sujet.
  - c) Les élèves rédigent des documents qu'ils distribuent à leurs camarades. Les documents peuvent contenir des termes et des définitions qui se rapportent au sujet de recherche.
  - d) Chaque groupe présente sa recherche en classe.
  - e) Les élèves posent des questions à la fin de chaque présentation. Suggestions de sujets de recherche :
    - Les types de placements risqués et sécuritaires – Lesquels te conviennent?
    - Que peut-on apprendre d'un conseiller financier?
    - La Bourse – Comment fonctionne-t-elle?
    - Attention aux fraudes en matière d'investissement!
    - Qu'est-ce qu'une institution financière peut faire pour toi et ton argent?

## GUIDE DE L'ENSEIGNANT

### À la fin du programme...

Discutez avec vos élèves pour savoir ce qu'ils ont appris à propos de l'importance d'une bonne santé financière.

- Comment établirez-vous votre budget?
- Comment épargnerez-vous?
- Comment investirez-vous?
- *Que ferez-vous de votre argent?*

### Autres ressources

[www.tse.com](http://www.tse.com) (FR/AN)

[www.nyse.com](http://www.nyse.com) (AN)

[www.yourmoney.cba.ca](http://www.yourmoney.cba.ca) (FR/AN)

[www.autorites-valeurs-mobilieres.ca](http://www.autorites-valeurs-mobilieres.ca) (FR/AN)

[www.themint.org](http://www.themint.org) (AN)

[www.cra-arc.gc.ca](http://www.cra-arc.gc.ca) (FR/AN)

[www.financingcp.org](http://www.financingcp.org) (AN)

[www.investorwords.com](http://www.investorwords.com) (AN)

[www.cba.ca](http://www.cba.ca) (FR/AN)

[www.strategis.gc.ca](http://www.strategis.gc.ca) (FR/AN)

[www.tsx-group.ca](http://www.tsx-group.ca) (FR/AN)

[www.ca.finance.yahoo.com](http://www.ca.finance.yahoo.com) (AN)

[www.wise-averties.ca](http://www.wise-averties.ca) (FR/AN)

[www.webfin.com](http://www.webfin.com) (FR)

[www.cote100.com](http://www.cote100.com) (FR)

[www.bnc.ca](http://www.bnc.ca) (FR)

[www.cf.yahoo.com](http://www.cf.yahoo.com) (FR)

[www.faitesquecacompte.ca](http://www.faitesquecacompte.ca) (EN/FR)

#### **Yukon Securities Office**

[www.community.gov.yk.ca/corp/secureinvest.html](http://www.community.gov.yk.ca/corp/secureinvest.html)

#### **North West Territories Department of Justice – Securities Registry**

[www.justice.gov.nt.ca/securitiesregistry/SR\\_investor.shtml](http://www.justice.gov.nt.ca/securitiesregistry/SR_investor.shtml)

#### **Nunavut Department of Justics – Office of the Superintendent of Securities**

[www.justice.gov.nu.ca/i18n/english/legreg/sr\\_index.shtm](http://www.justice.gov.nu.ca/i18n/english/legreg/sr_index.shtm)

#### **BC Securities COmmission - InvestRight**

[www.investright.org](http://www.investright.org)

#### **Alberta Securities Commission**

[www.albertasecurities.com/INVESTORS/](http://www.albertasecurities.com/INVESTORS/)

#### **Saskatchewan Financial Services Commission**

[www.sfsc.gov.sk.ca/ssc/investors.shtml](http://www.sfsc.gov.sk.ca/ssc/investors.shtml)

#### **Manitoba Securities Commission**

[www.msc.gov.mb.ca/education/](http://www.msc.gov.mb.ca/education/)

#### **Ontario Investor Education Fund**

[www.getsmarteraboutmoney.com](http://www.getsmarteraboutmoney.com)

## GUIDE DE L'ENSEIGNANT

---

**Autorité des marchés financiers**

[www.tesaffaires.com](http://www.tesaffaires.com)

**Commission des valeurs mobilières du Nouveau-Brunswick**

[www.investinknowingmore.ca](http://www.investinknowingmore.ca)

**Newfoundland and Labrador**

[www.gs.gov.nl.ca/insurance/securities/investor\\_info.html](http://www.gs.gov.nl.ca/insurance/securities/investor_info.html)

**Prince Edward Island**

[www.gov.pe.ca/securities/index.php3?number=48616&lang=E](http://www.gov.pe.ca/securities/index.php3?number=48616&lang=E)

**Nova Scotia Securities Commission**

[www.gov.ns.ca/nssc/investored.htm](http://www.gov.ns.ca/nssc/investored.htm)

## Pour communiquer avec nous

Pour obtenir de plus amples renseignements sur le budget, l'épargne et l'investissement, et connaître les coordonnées de l'autorité en valeurs mobilières de votre province ou territoire, visitez le site Internet des ACVM :

**[www.autorites-valeurs-mobilieres.ca](http://www.autorites-valeurs-mobilieres.ca)**